

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Антропологические аспекты общей психологии  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доцент УНЦСА РАН К.и.н., *М.В. Тендрякова*

Ответственный редактор

Д.и.н., зам. декана УНЦСА *О.Ю. Артемова*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Антропологические аспекты общей психологии» является знакомство учащихся с основными понятиями, проблемами и теориями общей психологии в их связи с социальной антропологией; а также ознакомление с базовой методологией, представляющей взаимодействие и взаимообусловленность человека и общества.

**Задачи** дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, направлениями исследований общей психологии, оказавшими влияние на развитие социальной антропологии;
- Дать обучающимся научное понимание таких понятий как «психика», «личность», «образ мира», «сознание» и «бессознательное», которые в самых различных контекстах и значениях употребляются в социальной антропологии;
- Показать тесную взаимосвязь методологических подходов к проблемам человека и общества в психологии и социальной антропологии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>ОПК- 1</b> Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач</p>	<p><b>ОПК-1.3</b> Умеет применять полученные исторические, антропологические и этнологические знания и навыки при постановке и решении исследовательских задач, в педагогической и воспитательной деятельности, а также при осуществлении практической работы по защите прав наци</p>	<p><i>Знать:</i> основы психологии человека, иметь общее представление об этнокультурном и психологическом многообразии людей; основные понятия, концепты научного языка психологии</p> <p><i>Уметь:</i> применить полученные из общего курса знания по психологии в повседневной жизни; применять полученные знания для решения прикладных вопросов, составления учебных программ, учитывать психологическую составляющую в работе с людьми и уважительно относиться к их культуре и традициям</p>

		<i>Владеть:</i> Понятийным и методологическим аппаратом дисциплины; навыками поиска научного материала и аналитического его осмысления; навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропологические аспекты общей психологии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Социальная и культурная антропология», «Эволюция человека», «Эволюция мозга человека».

В результате освоения дисциплины «Антропологические аспекты общей психологии» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология этики», «Антропология пола и возраста», «Этнопсихология», «Историко-культурная антропология», «Медицинская антропология».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	22
6	Семинары	22
Всего:		44

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 28 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и направления исследования	Становление психологии в исторической перспективе.

	«Антропологических аспектов общей психологии»	<p>Наука о душе. Понимание души античными мыслителями.</p> <p>Психология как наука о сознании. Идеи Р. Декарта и Дж. Локка. Отождествление психики и сознания. Метод интроспекции. Ассоциации как основной механизм работы сознания.</p> <p>Сенсуализм и элементаризм.</p> <p>Новый этап в развитии эмпирической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титчинер, Вюрцбургская школа). Идея активности субъекта познания. Понятие апперцепции. У. Джеймс: поток сознания, селективность сознания.</p> <p><i>Бихевиоризм</i> - психология поведения. Схема «стимул-реакция» Метод проб и ошибок как основная стратегия поведения. <i>Психоанализ</i>. Разработка З. Фрейдом проблемы бессознательного. <i>Гештальтпсихология</i> против элементаризма старой психологии сознания. Понятия «фигуры и фона», «хорошей формы», «инсайта».</p> <p><i>Когнитивная психология</i>.</p>
2	<b>Психология восприятия и проблема психического отражения</b>	<p>Восприятие как форма отражения. Активность восприятия. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания и его критика Л.С. Выготским. Преодоление «постулата непосредственности».</p> <p>Психофизическая проблема и постулат непосредственности как основа понимания природы психического. Варианты решения психофизической проблемы и трактовки постулата непосредственности в различных психологических теориях.</p> <p>Социальная природа восприятия человека. Иллюзии восприятия. Историчность и предметность восприятия.</p>
3	Психология мышления	<p>Что такое мышление? Виды мышления: наглядно-действенное; образное; вербально-логическое; теоретическое и практическое; интуитивное и аналитическое. Мышление как ассоциации. Мышление и эмоции. Исследование мышления в гештальт-психологии, мышление как акт переструктурирования ситуации. Мышление как процесс переработки информации.</p>
4	Психология эмоций - психофизиологические основы и культурные аспекты	<p>Основные теории и представления о природе эмоций. Виды эмоций: переживания/эмоциональный тон, аффекты, чувства, страсти, настроение. Стресс (по Г.</p>

		Селье). Эмпатия. Их значение в жизнедеятельности человека. Базовые эмоции. Эмоции и невербальная коммуникация (П. Экман). Историко-культурная обусловленность проявления и этно-этикетные сценарии.
5	Психология личности	<p>Психоаналитическая концепция культуры и истории З. Фрейда. “Тотем и табу” (1913). <i>Глубинная психология К.Г. Юнга</i>. Идея существования <i>над- или внеличных психологических реалий</i>. Коллективное бессознательное как генетическая память человечества. От <i>архетипов</i> к объяснению религии, искусства, войн. Э. Эриксон: биографический метод в истории. Кризисы на жизненном пути личности и социальные кризисы.</p> <p>Диспозиционные теории личности. Структура личности как иерархически организованная совокупность личностных черт - диспозиций. Понятие диспозиции и их виды по Г. Олпорту: кардинальные, центральные, локальные. Факторные модели личности. Модель Г. Айзенка и созданные им опросники. Опросник 16 PF и 21 PF Р. Кеттелла. Лексическая модель личности «Big 5».</p> <p>Мотивы и потребности человека. Их общие характеристики (по А.Н. Леонтьеву). Пирамида потребностей по А. Маслоу. Витальные и экзистенциальные потребности человека. Э. Фромм и его теория базовых потребностей человека и понятие психического здоровья. “Здоровое общество” (1955).</p> <p><b>Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Личность как социальное в нас (Л.С. Выготский). Индивид, личность. Индивидуальность.</b></p> <p>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Темперамент и характер. Задатки и способности. Личность и характер. Исследование социально-исторического образа жизни как ключ к пониманию личности. Социотипические проявления личности. (А.Н. Леонтьев).</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Предмет и методы «Антропологических аспектов общей психологии»	Виды учебной работы	Образовательные технологии
-------	--	---------------------	----------------------------

	Наименование темы		
1	Предмет и направления исследования «Антропологических аспектов общей психологии»	Лекция 1 (2 ч.) Семинар 1	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре
2	Психология восприятия и проблема психического отражения	Лекция 2 Семинар 2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре
3	Психология познания	Лекция 2 Семинар 2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре
4	Психология эмоций - психофизиологические основы и культурные аспекты	Лекция 2 Семинар 2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре
5	Психология личности	Лекция 4 Семинар 4	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 баллов	24 баллов
- тестирование (темы 1,3)	5 баллов	10 баллов
- решение задачи (темы 2,4)	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные вопросы

1. Что было предметом психологии в различные исторические эпохи?
2. Какие разные точки зрения на природу психического господствовали в разное время в науке?
3. В чем проявляются особенности психического отражения? Что такое раздражимость и что такое чувствительность?
4. В чем суть постулата непосредственности, и в каких вариантах он представлен в различных психологических школах и направлениях?
5. Против каких положений психологии сознания выступил бихевиоризм и каким образом он объяснял поведение человека?
6. Что такое «гештальт» и «инсайт»?
7. Обозначьте предметную область когнитивной психологии.
8. Как психоанализ представлял взаимоотношения человека и общества? Соотношение биологического и социального в психике человека?
9. Что такое дистрибутивные теории личности?
10. Что такое архетипы и как они связаны с культурой, религией, историей?
11. В чем суть биографического метода Э.Эриксона?
12. Назовите основные виды эмоциональных состояний у человека.
13. Какие проявления эмоций связаны с культурными предписаниями, а какие не зависят от нее?
14. Что такое темперамент? Что такое характер?
15. Как в психологии личности принято отличать задатки от способностей?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Учебные пособия

*Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 1988.

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Gipp/01\\_Ob.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Gipp/01_Ob.php)

*Холл К.С., Линдсей Г.* Теории личности. М., 1999.

[http://www.pseudology.org/Reklama/Hall\\_TheriesPerson2.pdf](http://www.pseudology.org/Reklama/Hall_TheriesPerson2.pdf)

*Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. С-Пб., 2001.

<http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%B%D0%B5%D1%80%20%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

#### Литература

*Асмолов А.Г.* Психология личности. М., 1990. С. 173-212; 258-264; 308-312; 336-342.

<https://iga.ru/sites/default/files/books/asmolov-psihologiya-lichnosti.pdf>

*Асмолов А.Г.* О предмете психологии личности. // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., -Воронеж. 1996. . Шифры: 150 - А 90 <https://www.klex.ru/ac1>

*Выготский Л.С.* Причины кризиса в психологической науке. СС в 6-ти томах. Т.1. М., 1982.

<https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/cw/pdf/voll.pdf> //

*Зейгарник Б.В.* Теории личности в зарубежной психологии. М., 1984.

<https://www.bookvoed.ru/files/3515/10/76/95.pdf>

*Леонтьев А.Н.* Проблема возникновения ощущения. // Проблемы развития психики

<https://www.klex.ru/6ha>

*Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. Гл.5.

<https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>

*Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология как наука о душе. // Хрестоматия по курсу

«Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.

[https://www.jagannath.ru/users\\_files/books/Sokolova\\_E.E.\\_\(sost.\)\\_-\\_Hrestomatiya\\_po\\_kursu\\_%5C%5C'Vvedenie\\_v\\_psihologiyu%5C%5C'.pdf](https://www.jagannath.ru/users_files/books/Sokolova_E.E._(sost.)_-_Hrestomatiya_po_kursu_%5C%5C'Vvedenie_v_psihologiyu%5C%5C'.pdf)

*Психология эмоций*. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. [http://transyoga.ru/assets/files/books/psychology/psihologia\\_emocij.pdf](http://transyoga.ru/assets/files/books/psychology/psihologia_emocij.pdf)

*Селье Г.* Стресс без дистресса. М., 1982. <http://psyberia.ru/book/distress.pdf>

*Тихомиров О. К.* Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

<https://klex.ru/o1o>

*Экман Пол* Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. М., 2004. <http://i.cons-systems.ru/u/eb/5af50cdc3611e4b2629c75a3b17697/-/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%20%D0%AD%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%8D%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B9.%20%D0%AF%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D1%8B%20%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D0%B5%D1%88%D1%8C.pdf>

### Дополнительная литература

*Асмолов А.Г.* Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека. // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., -Воронеж. 1996.

*Асмолов А.Г.* Деятельность и установка. // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., -Воронеж. 1996.

*Асмолов А.Г.* На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.

*Выготский Л.С., Лурия А.Р.* Этюды по истории поведения. М., 1993. С. 65-95; 163-197.

*Вундт В.* Сознание и внимание. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.

*Джеймс У.* Поток сознания. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999

*Дюркгейм Э.* Социальная обусловленность психической жизни человека. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.

*Коул М.* Культурно-историческая психология. М.1997

*Келер В.* Некоторые задачи гештальтпсихологии. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.

*Линдсей П., Норман Д.* Переработка информации у человека. М., 1974.

*Лурия А.Р.* Культурные различия и интеллектуальная деятельность. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.

*Толмен Э.* Когнитивные карты у крыс и человека // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Ред. Н.Н.Мешкова, Е.Ю.Федорович. М., 1997.

*Узнадзе Д.Н.* Общее учение об установке // Там же.

*Уотсон Дж.* Бихевиоризм. // // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999..

*Фрейд З.* Некоторые замечания относительно понятия бессознательного. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999.

*Фрейд З.* Психопатология обыденной жизни. (любое изд.).

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интерактивная электронная программа «Визуальные образы мира» (М.: РГГУ, 2004).
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

4. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Медицинская антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1 Предмет и направления исследования психологии. Проблема психического отражения.**

##### **Вопросы**

1. Как менялся предмет психологии по мере становления научного знания о мире?
2. Что такое сенсуализм?
3. Что такое интроспекция?
4. Назовите основные направления психологии XX в.
5. Расскажите о предмете исследований и понимании природы психического в бихевиоризме / в гештальтпсихологии / в когнитивной психологии / в психоанализе.
6. В чем особенности психического отражения?
7. Что такое постулат непосредственности?
8. В чем проявляется социальная природа восприятия человека?
9. Расскажите об экспериментах А.Н. Леонтьева по возникновению чувствительности к неспецифическим раздражителям.

##### **Список литературы**

*Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 1988.

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Gipp/01\\_Ob.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Gipp/01_Ob.php)

*Выготский Л.С.* Причины кризиса в психологической науке. СС в 6-ти томах. Т.1. М., 1982.

<https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/cw/pdf/vol1.pdf> //

*Леонтьев А.Н.* Проблема возникновения ощущения. // Проблемы развития психики

<https://www.klex.ru/6ha>

*Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология как наука о душе. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.

[https://www.jagannath.ru/users\\_files/books/Sokolova\\_E.E.\\_\(sost.\)\\_-](https://www.jagannath.ru/users_files/books/Sokolova_E.E._(sost.)_-)

[\\_Hrestomatiya\\_po\\_kursu\\_%5C'%5C'Vvedenie\\_v\\_psihologiyu%5C'%5C'.pdf](https://www.jagannath.ru/users_files/books/Sokolova_E.E._(sost.)_-Hrestomatiya_po_kursu_%5C'%5C'Vvedenie_v_psihologiyu%5C'%5C'.pdf)

**Семинар 2, 3, 4, 5, 6 Психология познания. Мышление и эмоции.****Вопросы**

1. Что такое мышление?
2. Какие виды мышления принято выделять? (наглядно-действенное; образное; вербально-логическое; теоретическое и практическое; интуитивное и аналитическое).
3. Мышление как ассоциации.
4. Как связано мышление и эмоции (эксперименты О.К. Тихомирова)?
5. Понимание мышления в гештальт-психологии? мышление как акт переструктурирования ситуации. Мышление как процесс переработки информации.
6. Расскажите об основных теориях и представлениях о природе эмоций.
7. Назовите основные виды эмоций (переживания/эмоциональный тон, аффекты, чувства, страсти, настроение. Стресс (по Г. Селье).
8. Что такое эмпатия и ее значение в жизнедеятельности человека?
9. Что такое базовые эмоции?
10. Эмоции и невербальная коммуникация (П. Экман).
11. Историко-культурная обусловленность проявления эмоций и этно-этикетные сценарии.

**Список литературы**

*Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 1988.

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Gipp/01\\_Ob.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Gipp/01_Ob.php)

*Психология эмоций.* Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. [http://transyoga.ru/assets/files/books/psychology/psihologia\\_emocij.pdf](http://transyoga.ru/assets/files/books/psychology/psihologia_emocij.pdf)

*Селье Г.* Стресс без дистресса. М., 1982. <http://psyberia.ru/book/distress.pdf>

*Тихомиров О. К.* Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

<https://klex.ru/o1o>

*Экман Пол* Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. М., 2004. [http://i.cons-](http://i.cons-systems.ru/u/eb/5af50cdc3611e4b2629c75a3b17697/-)

[/-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%20%D0%AD%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%8D%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B9.%20%D0%AF%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D1%8B%20%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D0%B5%D1%88%D1%8C.pdf](http://i.cons-systems.ru/u/eb/5af50cdc3611e4b2629c75a3b17697/-/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%20%D0%AD%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%8D%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B9.%20%D0%AF%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8E%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D1%8B%20%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D0%B5%D1%88%D1%8C.pdf)

**Семинар 7, 8, 9, 10, 11 Введение в психологию личности.****Вопросы**

1. Как понималась личность в психоанализе?
2. Что такое архетипы по Юнгу?
3. Какие подходы к пониманию природы бессознательного были у Фрейда и Юнга?
4. Как понималась личность в диспозиционном подходе по Г. Олпорту и факторные модели личности?
5. Потребности и мотивы и их роль в становлении личности?
6. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
7. Витальные и экзистенциальные потребности человека (по Э. Фромму).
8. Раскройте понятия индивид и личность (по А.Н. Леонтьеву).
9. Как в различных теориях личности ставился вопрос о соотношении биологического и социального в психике человека?
10. Раскройте содержание понятий: Темперамент и характер. Задатки и способности. Личность и характер.
11. Раскройте содержание формулы Выготского: Личность это социальное в нас.

## Список литературы

*Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 1988.

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Gipp/01\\_Ob.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Gipp/01_Ob.php)

*Холл К.С., Линдсей Г.* Теории личности. М., 1999.

[http://www.pseudology.org/Reklama/Hall\\_TheriesPerson2.pdf](http://www.pseudology.org/Reklama/Hall_TheriesPerson2.pdf)

*Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб, 2001.

[http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B\[1\].%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%B%D0%B5%D1%80%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf](http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B[1].%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%B%D0%B5%D1%80%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

*Асмолов А.Г.* Психология личности. М., 1990. С. 173-212; 258-264; 308-312; 336-342.

<https://iga.ru/sites/default/files/books/asmolov-psihologiya-lichnosti.pdf>

*Асмолов А.Г.* О предмете психологии личности. // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., -Воронеж. 1996. Шифры: 150 - А 90 <https://www.klex.ru/acl>

*Зейгарник Б.В.* Теории личности в зарубежной психологии. М., 1984.

<https://www.bookvoed.ru/files/3515/10/76/95.pdf>

*Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. Гл.5.

<https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их

пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропологические аспекты общей психологии» дает учащимся представление об основных понятиях, проблемах и теориях общей психологии в их связи с социальной антропологией. Курс начинается с краткого экскурса в историю психологии, далее студенты кратко знакомятся с основными теориями, школами, направлениями, которые существовали в психологии в конце 19 – 20 вв. Особое внимание в курсе «Антропологические аспекты общей психологии» уделяется проблеме социо-культурной обусловленности психики человека, а также различным теориям личности, которые во многом повлияли на развитие социальной антропологии.

**Задачи** дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, направлениями исследований общей психологии, оказавшими влияние на развитие социальной антропологии;
- Дать обучающимся научное понимание таких понятий как «психика», «личность», «образ мира», «сознание» и «бессознательное», которые в самых различных контекстах и значениях употребляются в социальной антропологии. сведения о типологически различных медицинских системах;
- Показать тесную взаимосвязь методологических подходов к проблемам человека и общества в психологии и социальной антропологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ОПК-4 готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии;

ПК-11 владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способностью реализовывать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия ксенофобии и экстремизма;

ОК-11 способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:**

- предмет, основные понятия, концепции и подходы общей психологии
- многообразие возможных подходов и методов, применяемых в сфере социологии, антропологии, психологии межэтнических отношений, конфликтологии, способствующих урегулированию социальных отношений;
- быть компетентным в сфере гуманитарного знания

**Уметь:**

- применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Антропологические основы общей психологии», при изучении других дисциплин подготовки и в самостоятельной исследовательской деятельности;
- рассматривать подходы, научные идеи, теории в контексте истории науки, быть толерантными по отношению к иным картинам мира и иному образу мышления
- применять на практике полученные знания при работе в государственных и общественных организациях, в СМИ, в аналитических центрах или учебных учреждениях

**Владеть:**

- понятийным и методологическим аппаратом дисциплины;
- навыками анализа научной литературы по психологии и антропологии;
- понимать прикладной характер научных психологических разработок и стараться учитывать «человеческий фактор» в различных проектах

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.